

LAPORAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 06 DAU

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

MERRYNDA DWI SETIYO MULYONO
NIM: 201510060311078

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2019

**LEMBAR PERSETUJUAN
SKRIPSI**

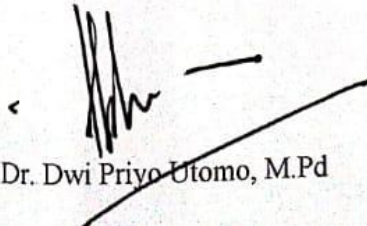
JUDUL:
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES
TOURNAMENT* TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI
SMP MUHAMMADIYAH 06 DAU

oleh:
MERRYNDA DWI SETIYO MULYONO
NIM: 201510060311078


Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji, dan disetujui
pada tanggal 20 November 2019

Menyetujui:

Pembimbing Utama,


Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd

Pembimbing Pendamping,


Zukhrufurrohmah, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 06 DAU

Oleh :

MERRYNDA DWI SETIYO MULYONO

NIM: 201510060311078

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
Diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disahkan
pada tanggal 15 November 2019

Mengesahkan:

Dekan FKIP – UMM



Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji

1. Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd
2. Zukhrufurrohmah, M.Pd
3. Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si
4. Anis Farida Jamil, M.Pd

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Merrynda Dwi Setiyo Mulyono

Tempat Lahir : Lamongan, 8 Maret 1997

NIM : 201510060311078

Fak/Prodi : FKIP/ Pendidikan Matematika

Dengan ini mengatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* terhadap Partisipasi Belajar Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 06 Dau” adalah hasil karya saya sediri, dan didalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hokum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non-eksklusif

Malang, 20 November 2019

Yang menyatakan,

A yellow revenue stamp with the text "METERAI TEMPEL" at the top, a serial number "CD85AHF061028143", and the value "6000 ENAM RIBU RUPIAH" at the bottom. A handwritten signature is written over the stamp.

Merrynda Dwi Setiyo Mulyono

NIM. 201510060311078

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lembar Hasil Seteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa:

Nama : Merrynda Dwi Setiyo Mulyono

NIM : 201510060311078

Telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	6 %
Kajian Pustaka	19 %
Metode	29 %
Hasil dan Pembahasan	8 %
Kesimpulan dan Saran	3 %

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 22 Oktober 2019

Tim Deteksi



Rizal Dian Azmi, M.Sc

ABSTRAK

Mulyono, Merrynda. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* terhadap Partisipasi Belajar Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 06 Dau. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd (2) Zukhrufurrohmah, M.Pd

Kata Kunci: Partisipasi, Pembelajaran kooperatif, TGT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap partisipasi belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif menggunakan eksperimen semu (*quasi-eksperiment*) dengan desain *Two Group Randomized Subject Post Test Only*. Subjek penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol kemudian menggunakan instrument berupa lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran kooperatif TGT terhadap partisipasi belajar peserta didik. Ternyata partisipasi belajar kelas eksperimen lebih baik setelah diberikan pembelajaran kooperatif TGT dibandingkan dengan kelas kontrol yang diberikan pembelajaran konvensional. Partisipasi peserta didik yang membaik terlihat dari perbedaan rata-rata nilai lembar observasi partisipasi belajar sesudah diberikannya *treatment* pembelajaran kooperatif TGT. Nilai rata-rata yang diperoleh 2,87 dengan skor tertinggi dalam indikator partisipasi bertanya, indikator partisipasi menyimpulkan materi, terendah pada indikator partisipasi menyelesaikan soal di papan tulis dan partisipasi mencatat pada hari pertama. Rata-rata 3,12 dengan skor tertinggi dalam indikator partisipasi bertanya dan terendah indikator partisipasi mencatat pada hari kedua.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the use of the Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model on students learning participation. This research uses a descriptive qualitative approach using quasi-experiment design with *Two Group Randomized Subject Post Test Only* . The subjects of this study used two classes, namely the experiment class and the control class and then and than used the instrument in the form of an observation sheet. The results showed that there was an influence of the use of TGT cooperative learning on student learning participation. It turned out that the learning participation of the experiment class was better after being given TGT cooperative learning compared to the control class given coventional learning, Improved student participation can be see from the difference in the average value of learning participation observation sheets after the TGT cooperative learning treatment is given. The average score was 2,87 with the highest score in the participation indicator asking questions, the participation indicator concluded the material, the lowest in the participation indicator completing the questions on the board and participation recorded on the first day. Average 3,12 with the highest score in the participation indicator asking questions and the lowest participation indicator recorded on the secon day.

Keywords: Participation, Cooperative Learning, TGT

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* terhadap Partisipasi Belajar Peserta Didik di SMP MUHAMMADIYAH 06 DAU” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa di dalam menyelesaikan proposal skripsi ini telah banyak mendapat bantuan dari semua pihak, baik moral maupun materi. Oleh karena itu penulis memohon kepada Allah SWT agar semua itu dibalas dengan sebaik-baiknya di sisi-Nya. Berdasarkan hal itu, dengan penuh ketulusan hati penulis mengucapkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd selaku dosen pembimbing utama yang telah banyak meluangkan waktu untuk memotivasi, memberikan bimbingan, dan arahan yang berharga sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.
2. Ibu Zukhrufurrohma, M.Pd selaku dosen pembimbing pendamping yang telah banyak meluangkan waktu untuk memotivasi, memberikan bimbingan, dan arahan yang berharga sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.
3. Dadang Sukanto, S.Pd selaku guru matematika di SMP Muhammadiyah 06 Dau yang telah membantu proses penelitian.
4. Peserta didik Kelas VIIIA dan kelas VIIIB SMP Muhammadiyah 06 Dau yang telah membantu dalam melakukan penelitian ini.

Semoga Tuhan melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, Aamiin. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna demi kemajuan pendidikan yang mendunia.

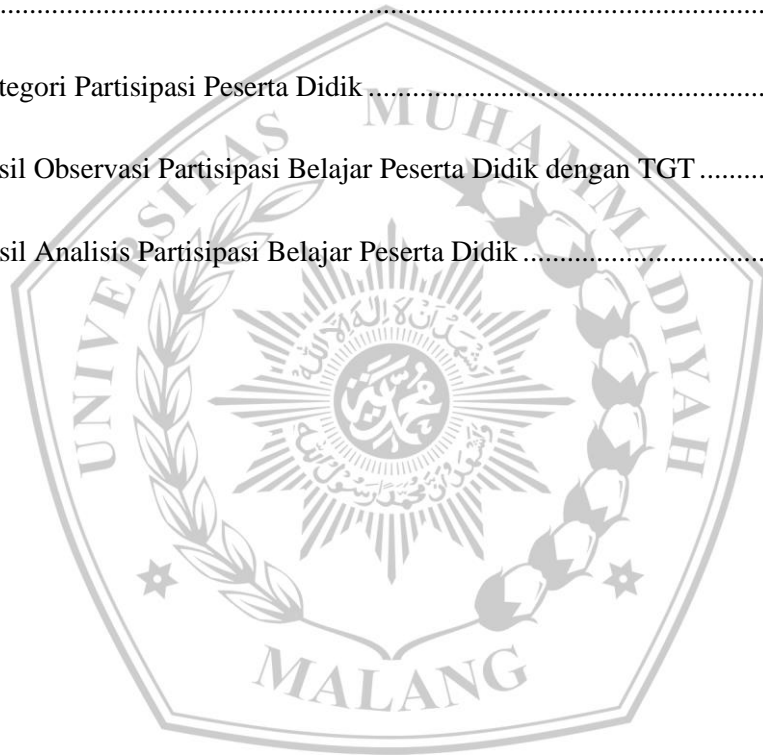
Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar pengesahan	iii
Surat Pernyataan Keaslian	iv
Lembar Hasil Cek Plagiasi.....	v
Abstrak.....	vi
Abstract.....	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran.....	xi
A. Pendahuluan.....	1
B. Kajian Pustaka.....	4
1. Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i>	4
2. Partisipasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Kooperatif TGT	7
C. Metode Penelitian.....	9
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	9
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	10
3. Prosedur Penelitian	10
4. Subjek Penelitian	11
5. Variabel Penelitian.....	11
6. Instrumen Penelitian	12
7. Teknik Analisis Data	13
D. Hasil dan Pembahasan	15
1. Partisipasi Peserta Didik dengan Penggunaan Pembelajaran Kooperatif TGT	15
2. Pengaruh Partisipasi Peserta Didik dengan Penggunaan Pembelajaran Kooperatif TGT.....	18
E. Kesimpulan dan Saran	21
Daftar Rujukan.....	23
Lampiran.....	25

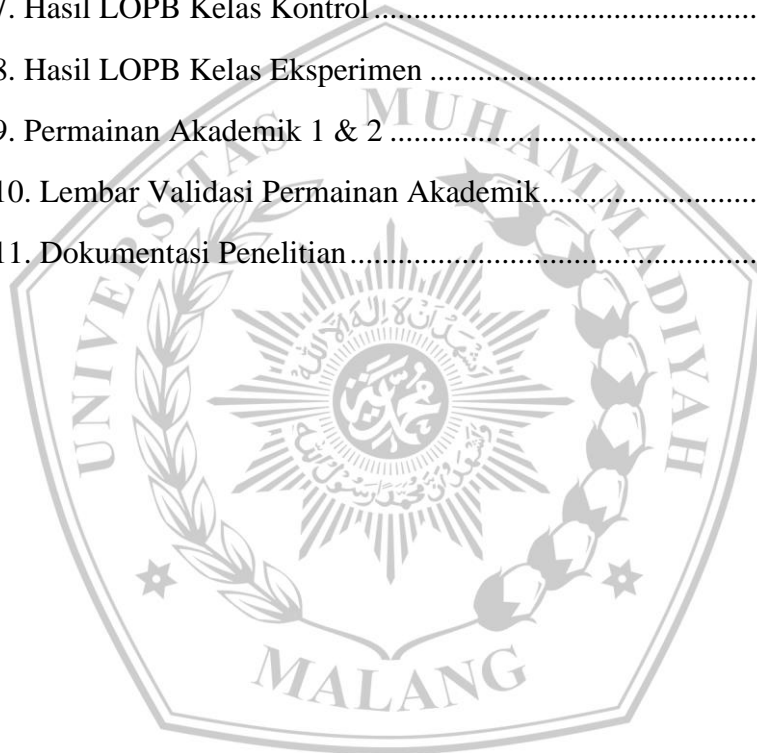
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan Penelitian <i>Two Group Randomized Subject Post Test Only</i>	9
Tabel 2. Prosedur Penelitian	10
Tabel 3. Variabel Penelitian.....	11
Tabel 4. Lembar Observasi Partisipasi Belajar Peserta Didik	12
Tabel 5. Lembar Observasi Keterlaksanaan Guru dalam Pembelajaran kooperatif TGT	12
Tabel 6. Kategori Partisipasi Peserta Didik	13
Tabel 7. Hasil Observasi Partisipasi Belajar Peserta Didik dengan TGT	15
Tabel 8: Hasil Analisis Partisipasi Belajar Peserta Didik	19



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	26
Lampiran 2. Lembar Validasi RPP	32
Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	34
Lampiran 4. Lembar Validasi LKPD	41
Lampiran 5. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kooperatif TGT	43
Lampiran 6. Lembar Validasi LOKP dan LOPB	45
Lampiran 7. Hasil LOPB Kelas Kontrol	47
Lampiran 8. Hasil LOPB Kelas Eksperimen	49
Lampiran 9. Permainan Akademik 1 & 2	51
Lampiran 10. Lembar Validasi Permainan Akademik	55
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	56



DAFTAR RUJUKAN

- Aulyawati, R. A., & Sujadi, A. (2016). *Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa*, 4(3), 419–426.
- Aje, R. U. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division dan Team Game Tournament untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Matematika*. Tesis Program Pascasarjaa. Universitas Negeri Malang.
- Darmawan, D & Supriadie, D. (2013). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fauziah, R & Subhananto, A. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sumber Daya Alam di Kelas III SD Negeri 70 Kuta Raja Banda Aceh*, 3(1).
- Fitriana, L. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Group Investigation (GI) Dan Stad Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Belajar Siswa*. Tesis S2 Pendidikan. Universitas Sebelas Maret.
- Handayani. (2013). *Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Metode Role Playing pada Siswa Kelas V SD Negeri Playen III*. Skripsi S1 Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Handayani, R. D., & Yuliyanti. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar PKn Siswa di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung*. Pendidikan Dan Pemebelajaran Dasar, 4(2), 107–123.
- Khodijah, D. N., Hendra, M., & Darmaji. (2016). *Upaya Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Di Kelas Xi Mia7 Sman 1 Muaro Jambi*. EduFisika, 01(02), 46–54.
- Librianty, H. D., & Sumantri, S. (2014). *Peningkatan Partisipasi Belajar Melalui Metode Bercakap-Cakap Pada Pembelajaran Bahasa Inggris*. Pendidikan Usia Dini, 8.
- Maydiantoro, A., Sudarmano, R. G., & Rizal, Y. (2014). *Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament upaya Meningkatkan Partisipasi dan Pemahamn Belajar Matematika*. Tesis Program Pascasarjana IPS FKIP. Universitas Lampung.
- Mutaqien, M. I. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa pada Konsep Fungi (Penelitian Di SMA Islam Al-Mukhishin Ciseeng Bogor)*. Skripsi S1

Pendidikan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

- Nurhayati. (2016). *Peningkatan Partisipasi Dan Prestasi Belajar Pkn Dengan Model Pakem Siswa Sekolah Dasar Increasing Participation And Learning Achievement Civics Education Through Pakem Model*. Pendidikan Sekolah Dasar, 2(1), 43–51.
- Slavin, R.E. (2009). *Cooperatif Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sampsel, A. (2013). *Finding the Effects of Think-Pair-Share on Student Confidence and Participation*. Honors Projects, 28.
- Sholihah, D. A., & Mahmudi, A. (2015). *Keefektifan Experiential Learning Pembelajaran Matematika Mts Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Riset Pendidikan Matematika, 2(November), 175–185.
- Sudimahayasa, N. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran TGT untuk Meningkatkan Hasil Belajar, Partisipasi, dan Sikap Siswa*. Pendidikan Dan Pengajaran, (1–3), 45–53.
- Suhardi. (2013). *Peningkatan Partisipasi Dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X Sma N Pengasih*. Pendidikan Matematika Dan Sains, Tahun I(2), 1–2.
- Yensy, N. A. B. (2012). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Dengan Menggunakan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Viii Smp N 1 Argamakmur*. Exacta, X(1), 24–35.
- Zakiyatun, C., Cawang, & Kurniawan, R. A. (2017). *Ar-Razi Jurnal Ilmiah Pengaruh Media Peta Konsep Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Dan Daya Ingat Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam Kelas Xi Mipa Sma Negeri 7 Pontianak*. Ilmiah A-Razi, 5(2).